



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №

от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ И.Г. Лужецкая

Приказ №

от «__» _____ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

Дополнительная стажировочная программа

«Методика преподавания английского языка».
Модуль «Сопровождение реализации требований ФГОС ООО»

в рамках реализации дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

**«Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
в формате ОГЭ по предмету «Английский язык»
в рамках реализации ФГОС»**

36 часов

Автор (составитель):

Варсонова Дарья Александровна

методист ГБУ ДПО ЦПКС

"Информационно-методический центр"

Московского района Санкт-Петербурга,

учитель немецкого и английского языков в

**ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением английского
и немецкого языков Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

-2023г.-

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации –совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС ООО)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, ФГОС ООО	Использовать и апробировать современные методики и технологии преподавания английского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, разрабатывать и выбирать методические и дидактические материалы
Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания иностранного языка, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные закономерности формирования иноязычных речевых навыков и умений	Владеть формами и методами обучения
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС ООО	Требования ФГОС ООО в плане личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык». Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

1.3. Категория слушателей: Учителя английского языка

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Структура программы

2.1. Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Практико-ориентированный семинар	Мастер-класс	Самостоятельная работа	
1	Установочная встреча.	2	2	0	0	Фронтальная (Участие в дискуссии).
2	Входное тестирование	2	0	0	2	Индивидуальная (тестирование).
3	Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Электронное письмо личного характера" раздела "Письменная часть"	7	2	3	2	Индивидуальная, групповая (проверка работ с опорой на критерии и дополнительную схему оценивания выполнения задания "Электронное письмо личного характера"). Фронтальная (анализ результатов, решение проблемных вопросов, возникших в процессе оценивания).
4	Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Чтение текста вслух" раздела "Устная часть"	7	2	3	2	Индивидуальная, групповая (проверка работ с опорой на критерии и дополнительную схему оценивания выполнения задания "Чтение текста вслух"). Фронтальная (анализ результатов, решение проблемных вопросов, возникших в процессе оценивания).
5	Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Условный диалог-расспрос"	7	2	3	2	Индивидуальная, групповая (проверка работ с опорой на критерии и дополнительную схему оценивания)

	раздела "Устная часть"					выполнения задания "Условный диалог-расспрос"). Фронтальная (анализ результатов, решение проблемных вопросов, возникших в процессе оценивания).
6	Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"	7	2	3	2	Индивидуальная, групповая (проверка работ с опорой на критерии и дополнительную схему оценивания выполнения задания "Тематическое монологическое высказывание". Фронтальная (анализ результатов, решение проблемных вопросов, возникших в процессе оценивания).
7	Аттестация. Подведение итогов прохождения курса повышения квалификации.	2	2	0	0	1. Фронтальная (Участие в дискуссии.) 2. Индивидуальная (Контроль дневника прохождения стажировки).
8	Аттестация. Выходное тестирование	2	0	0	2	2. Индивидуальная (Контроль дневника прохождения стажировки. Прохождение тестирования).
	Итого	36	12	12	12	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Установочная встреча.

Ознакомление с целью и содержанием ДППО. Формулирование личной цели и задач - 1 ч.

Тема 2. Входное тестирование

Входное тестирование - 2 ч.

Тема 3. Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Электронное письмо личного характера" раздела "Письменная часть"

Практико-ориентированный семинар - 2 ч. Тема: "Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания "Электронное личное письмо личного характера" раздела

“Письменная часть””. Содержание: Содержание задания “Электронное письмо личного характера”, схема и образец ответа, критерии оценивания выполнения задания, дополнительная схема оценивания задания, решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания “Электронное письмо личного характера” и его оценивании, работа в группах (оценивание электронных писем).

Мастер-класс - 3 ч. Тема: "Технология оценивания задания “Электронное письмо личного характера””. Содержание: Оценивание электронных писем, заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов.

Самостоятельная работа - 2ч. Тема: "Оценивание выполнения задания “Электронное письмо личного характера” раздела “Письменная часть””. Содержание: Оценивание электронных писем, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Тема 4. Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Чтение текста вслух" раздела “Устная часть””

Практико-ориентированный семинар - 2 ч. Тема: "Структура, содержание, технологии и критерии оценивания выполнения задания "Чтение текста вслух" раздела “Устная часть””. Содержание: Содержание задания "Чтение текста вслух", образец ответа, критерии оценивания выполнения задания, дополнительная схема оценивания задания, решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Чтение текста вслух"и его оценивании, оценивание прочитанных вслух текстов.

Мастер-класс - 3 ч. Тема: "Технология оценивания задания “Чтение текста вслух" раздела “Устная часть””. Содержание: Оценивание записей ответов (чтение вслух), заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов.

Самостоятельная работа - 3 ч. Тема: "Оценивание выполнения задания “Чтение текста вслух" раздела “Устная часть””. Содержание: Оценивание прочитанных вслух текстов, заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов.

Тема 5. Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Условный диалог-расспрос" раздела “Устная часть””

Практико-ориентированный семинар - 2 ч. Тема: "Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания "Условный диалог-расспрос" раздела “Устная часть””.

Содержание: содержание задания "Условный диалог-расспрос", схема и образец ответа, критерии оценивания выполнения задания, дополнительная схема оценивания задания, решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Условный диалог-расспрос" и его оценивании, оценивание ответов на вопросы интервьюера.

Мастер-класс - 3 ч. Тема: “Технология оценивания задания раздела “Устная часть””. Содержание: Оценивание записей ответов (ответы на вопросы), заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов.

Самостоятельная работа - 3 ч. Тема: "Оценивание выполнения заданий "Условный диалог-расспрос" раздела “Устная часть””. Содержание: Оценивание ответов на вопросы интервьюера, заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов.

Тема 6. Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения заданий "Тематическое монологическое высказывание" раздела “Устная часть””

Практико-ориентированный семинар - 2 ч. Тема: "Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела “Устная часть””. Содержание: содержание задания "Тематическое монологическое высказывание", схема и образец ответа, критерии оценивания выполнения задания, дополнительная схема оценивания задания, решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела “Устная часть”, оценивание монологического высказывания.

Мастер-класс - 3 ч. Тема: “Технология оценивания задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела “Устная часть””. Содержание: оценивание записей ответов (монологические высказывания) заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов. Составление развернутого монологического высказывания.

Самостоятельная работа - 3 ч. Тема: "Оценивание выполнения заданий ""Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"". Содержание: Оценивание записей ответов (монологические высказывания), заполнение дополнительной схемы оценивания, обсуждение проблемных аспектов.

Тема 7. Аттестация. Подведение итогов прохождения курса повышения квалификации.

Практико-ориентированный семинар - 2 ч. Тема: "Подведение итогов прохождения курса повышения квалификации". Содержание: Анализ и рефлексия собственной деятельности для определения вектора последующего индивидуального развития.

Тема 8. «Аттестация. Выходное тестирование»

Самостоятельная работа - 2 ч. Тема: "Выходное тестирование". Содержание: Тестирование профессиональных компетенций учителя, анализ и рефлексия собственной деятельности для определения вектора последующего индивидуального развития.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 18 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций (подготовка обучающихся к ГИА в формате ОГЭ в рамках дисциплины "Английский язык") и применения современных педагогических практик (см. Приложение 1). Тестирование проводится в очном формате, время на выполнение – 2 ч.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 18 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Задание 1.

Прочитайте электронные письма и укажите ниже в таблице, на какие вопросы задания 35 в приведённых ниже электронных письмах даны **полные ответы** (отметьте +/+), **неполные ответы** (+/-), **нет ответа на вопрос** (-/-).

Задание 2.

Тематическое монологическое высказывание. Прослушайте ответ учащегося и выберите наиболее подходящий ответ (можно выбирать более одного варианта).

Task 3. You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

1. Первый пункт плана—why people have pets
раскрыт *полно* / *неполно* / *точно* / *неточно* / *развернуто* / *неразвернуто* / *отсутствует*

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Электронное письмо личного характера" раздела "Письменная часть"

Форма: групповая

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Электронное письмо личного характера" и его оценивании, оценивание электронных писем, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий: Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания “Электронное письмо личного характера” раздела “Письменная часть”

235.
Dear Emily,
Thanks a lot for your message. I hope you are OK.
In your e-mail you asked me about learning foreign languages. So at school we learn 2 languages: English and German. As for me, the most difficult subject is chemistry. It's too hard for me to do tests and experiments. Well, to improve my English I do tests, learn grammar and words. Moreover, I try to mix learning with playing. Talking about foreign languages, I would like to learn Italian, because it's so similar with Russian. Besides, I want to live in Italy.
Sorry, I must stop now, I have to help my mother.
Write back soon.
Yours,
Vanya

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Чтение текста вслух" раздела “Устная часть”

Форма: групповая

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Чтение текста вслух" и его оценивании, оценивание задания, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий: Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания "Чтение текста вслух" раздела “Устная часть”

Текст для чтения:

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Условный диалог-расспрос" раздела “Устная часть”

Форма: групповая

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Чтение текста вслух" и его оценивании, оценивание задания, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий:

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания "Условный диалог-расспрос" раздела "Устная часть"

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: _____

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: _____

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения заданий "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"

Форма: групповая

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Тематическое монологическое высказывание" и его оценивании, оценивание задания, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий: Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"

Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes. (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, and why;
- what your attitude to the Internet is.

You have to talk continuously.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

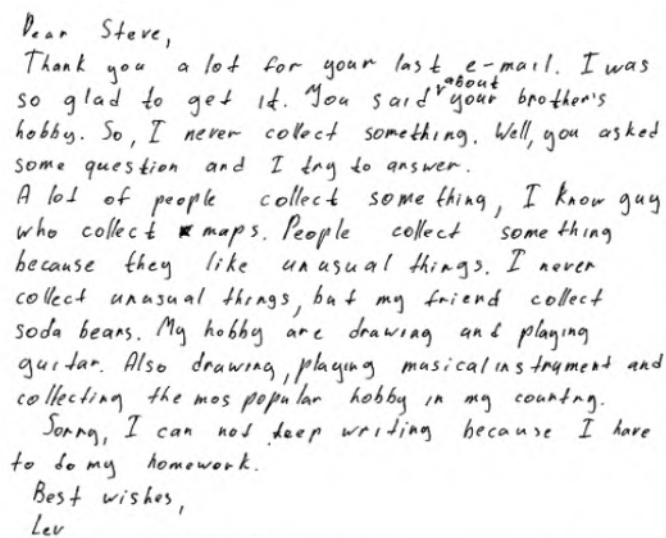
Раздел программы: Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Электронное письмо личного характера" раздела "Письменная часть"

Форма: индивидуальная

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Электронное письмо личного характера" и его оценивании, оценивание электронных писем, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий: Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания “Электронное письмо личного характера” раздела “Письменная часть”



Dear Steve,
Thank you a lot for your last e-mail. I was so glad to get it. You said ^{about} your brother's hobby. So, I never collect something. Well, you asked some question and I try to answer.
A lot of people collect some thing, I know guy who collect maps. People collect something because they like unusual things. I never collect unusual things, but my friend collect soda bears. My hobby are drawing and playing guitar. Also drawing, playing musical instrument and collecting the mos popular hobby in my country.
Sorry, I can not keep writing because I have to do my homework.
Best wishes,
Lev

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Чтение текста вслух" раздела “Устная часть”

Форма: индивидуальная

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Чтение текста вслух" и его оценивании, оценивание задания, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий: Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания "Чтение текста вслух" раздела “Устная часть”
Текст для чтения:

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Условный диалог-расспрос" раздела “Устная часть”

Форма: индивидуальная

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Чтение текста вслух" и его оценивании, оценивание задания, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий:

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания "Условный диалог-расспрос" раздела “Устная часть”

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of Teenage Magazine Online. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out teenagers' attitudes to school events. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many classes do you usually have a day?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities do you have in your school?

Student: _____

Electronic assistant: What clubs and societies can you attend in your school?

Student: _____

Electronic assistant: What school events (like concerts and performances) do you usually have during the school year?

Student: _____

Electronic assistant: Do you enjoy taking part in these school events? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What event would you recommend organizing in your school? Why?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения заданий "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"

Форма: индивидуальная

Описание, требования к выполнению: Решение типичных проблемных ситуаций при выполнении задания "Тематическое монологическое высказывание" и его оценивании, оценивание задания, заполнение дополнительной схемы оценивания.

Критерии оценивания: «зачтено» - выполнено 50% задания; «не зачтено» - выполнено менее 50% задания.

Примеры заданий: Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 28 заданий для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций (подготовка обучающихся к ГИА в формате ОГЭ в рамках дисциплины "Английский язык") и применения современных педагогических практик (см. Приложение 2). Тестирование проводится в очном формате, время на выполнение – 2 ч.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 28 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Задание 1. Прослушайте ответ обучающегося (task 3 монологическое высказывание) и выберите наиболее подходящий(ие) ответ(ы).

Task 3. You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

1. Первый пункт плана—why doing sport is very important for modern teenagers раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто / отсутствует;*

Задание 2. Прочитайте два электронных письма, оцените их с опорой на критерии, поставьте баллы за каждое письмо

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Спецификация КИМ для проведения в 2023 г. ОГЭ по иностранным языкам. – URL.: www.fipi.ru
3. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2023 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2023 г. ОГЭ по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru
5. Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)). – URL: <http://www.fgosreestr.ru>.
6. Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году / М.В. Вербицкая // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.
7. Вербицкая М.В., Махмуриян К.С., Трубанева Н.Н. Особенности перспективной модели измерительных материалов для проведения 31 основного государственного экзамена по иностранным языкам / М.В. Вербицкая // Педагогические измерения. – Изд-во ФГБНУ «ФИПИ», 2019. – № 2. – С. 9–19. – URL.: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>.
9. Коряковцева Н.Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : колл. монография. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: проектор, экран, ноутбук, колонки, камера, возможность выхода в сеть Интернет для работы с интерактивными упражнениями.

Материальные средства обучения:

Перечень необходимых материальных средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: доска-флипчарт, листы для флипчарта (40 штук), 1 пачка бумаги формата А4, маркеры.

Входное тестирование

ФИО _____

ОУ _____

Кол-во баллов _____

1. Прочитайте электронные письма и укажите ниже в таблице, на какие вопросы задания 35 в приведённых ниже электронных письмах даны **полные ответы** (отметьте +/+), **неполные ответы** (+/-), **нет ответа на вопрос** (-/-).

Задание 35

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

From: Jim@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: School subjects
<p>... Next month I'll choose my subjects for the next year. I want to continue learning languages. I also need to improve my academic results in general.</p> <p>... How many lessons do you usually have a day? What foreign languages can you learn at school? What subject do you find the most important for your future career, and why? ...</p>

Write a message to Jim and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Письмо 1

Dear Jim,

Thank you for your letter. I'm happy to hear from you. It's great that you want to continue learning languages.

You ask me about school. As many kids in Russia, in my school I have six-seven lessons a day. It's comfortable number for me. Unfortunately, we can learn English, my favourite subject, only three times a week. I'm a little upset with that. English language is really important to everyone who wants to have a good job. With basic knowledge of English you can travel abroad and go to some important meetings abroad.

I'm sorry, I need to go. I need to help my mom. Hope you write me soon.

All the best,

Dima

Письмо 2

Dear Jim,

Thank you for your e-mail. I was glad to hear from you. Sorry, I haven't written for a long time. I was busy with my project.

I would prefer to answer your questions about my school and future career. I have about eight lessons a day. At my previous school I could learn French but now I can learn only English. In my opinion the most important subject for my future career is foreign language, English. I think so because of my knowledge. I might be a good tutor, for example.

Well, I need to go. Write me soon

Best wishes,

Mary

Письмо 3

Dear Jim,

Thank you for your letter. I hope you are OK!

In your letter you asked me about my lessons. Well, I have seven lessons a day. In my school we learn only English but I'd like to learn Japanese and Italian languages. I think the most important subject in my future career will be IT because nowadays we are able to work by home in the internet.

And what about you? What is your favourite foreign language? What subjects will you choose for the next year? Do you have any exams?

Sorry, I need to go. I have to do my homework. Write me soon.

Best wishes,

Rodion

№ письма	Вопрос1	Вопрос 2	Вопрос 3
Письмо 1			
Письмо 2			
Письмо 3			

2. Прослушайте чтение текста и оцените его, ориентируясь на критерии оценивания (задание №1). Ниже укажите количество баллов

_____ /балл/

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7,500! They differ in size, shape, colour and taste.

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – макс. 2 балла

2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

3. Прослушайте 1 интервью и оцените его, ориентируясь на критерии оценивания (задание №2). Ниже укажите общее количество баллов

_____ /балл/

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the vet clinic *Happy Pet*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about pets and animals. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite animal? Why do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: What pets are the most popular in Russia, in your view?

Student: _____

Electronic assistant: Is it right for people to keep exotic animals as pets? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What can people do to help homeless animals?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think most children like visiting zoos?

Student: _____

Electronic assistant: Does a career as a vet attract you or not? Why?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (диалог - расспрос) – макс. 6 баллов

Баллы		
Ответы на вопросы 1-6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

4. Задание 3. Тематическое монологическое высказывание

Задание 3.1. Прослушайте ответ учащегося и выберите наиболее подходящий ответ (можно выбирать более одного варианта).

Task 3. You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- Первый пункт плана—why people have pets
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / неразвернуто / отсутствует;*
- Второй пункт плана—if every ones hould have a pet
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / неразвернуто / отсутствует;*
- Третий пункт плана—what pets are the easiest to take care of
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / неразвернуто / отсутствует;*
- Четвертый пункт плана - what your attitude to having exotic animals as pets is
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / неразвернуто / отсутствует;*
- Сколько баллов вы бы поставили за решение коммуникативной задачи: *3 / 2 / 1 / 0*
- Вступительная фраза, соответствующая теме *есть/отсутствует;*
- Заключительная фраза, соответствующая теме *есть / отсутствует*
- Средства логической связи используются *правильно / с нарушениями / допущено много ошибок / практически не используются*

Задание 2. Прослушайте ответ учащегося, определите по какой теме говорил учащийся и восстановите пункты плана.

Task 3. You are going to give a talk about _____ . You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- _____, and why, or why not;
- _____;
- _____;
- what your attitude to _____ is.

You have to talk continuously.

Выходное тестирование

ФИО _____

ОУ _____

Кол-во баллов _____

1. Проверка 2-х Электронных писем.

Задание 35

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

From: Jim@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: School subjects
<p><i>... Next month I'll choose my subjects for the next year. I want to continue learning languages. I also need to improve my academic results in general.</i></p> <p><i>... How many lessons do you usually have a day? What foreign languages can you learn at school? What subject do you find the most important for your future career, and why? ...</i></p>

Write a message to Jim and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Письмо 1

Dear Jim,
Thank you for your recent email message. It was great to hear from you again. Sorry, I haven't answered earlier but I have been busy with my school subjects. In your message you ask me about my school subjects. By the way, I have seven lessons a day. As for me, it's very hard to stay at school for seven hours a day. However I learn English language at my school. I think English language is very important nowadays because many professions are connected with it. I believe the most important subject for my future career is ~~math~~ math because I want to be a program^mist.
Sorry, I have to go now because I have to do my homework.
Write back soon!
Best wishes,
Andrey

Письмо 2

Dear Jim,
I was glad to get your letter again. I hadn't answered before because I had been preparing for my school exams.
You asked me some questions about my school and now I'll try to answer them. Usually I have six to seven lessons a day but once a week there're only five of them. In my school there's language classes for German, French and even Chinese languages so I could try to learn one of these languages. I think the most important subject for my future ~~career~~ career is English language as it opens me plenty of opportunities.
I think that's all I have time for today but I'll try to find some of it to write you later. Keep in touch.
All the best,
Tim

№ письма	Баллы
Письмо 1	
Письмо 2	

2. Прослушайте чтение текста и оцените его, ориентируясь на критерии оценивания. Ниже укажите количество баллов

_____ /балл/

Oxford University is the oldest university in the English-speaking world. It is also the second oldest university in the world. The University of Oxford is believed to have started in 1133. It is located in Oxford City on the Thames River, not far from London. Oxford University is one of the world's most impressive centres of education. There are students from different countries there. In fact, there is no building in Oxford called Oxford University. The University includes 38 colleges and related buildings. Over 22,000 students study English language and literature, geography, history, law, modern languages and other subjects there.

3. Прослушайте 1 интервью и оцените его, ориентируясь на критерии оценивания. Ниже укажите общее количество баллов

_____ /балл/

What is your best friend like?

Where did you and your friend meet for the first time?

How often do you see each other?

What do you like to do together?

What career is your friend going to follow?

What would you recommend to a teenager who wants to be a good

4. Задание 3. Тематическое монологическое высказывание

Задание 1. Прослушайте ответ учащегося (task 3 монологическое высказывание) и выберите наиболее подходящий(ие) ответ(ы).

Task 3. You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

2. Первый пункт плана—why doing sport is very important for modern teenagers
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто / отсутствует;*
3. Второй пункт плана—what else besides sport young people do to keep fit
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто / отсутствует;*
4. Третий пункт плана—what you enjoy doing in your free time
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто / отсутствует;*
5. Четвертый пункт плана - what your attitude to doing sports activities is
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто / отсутствует;*
6. Сколько баллов вы поставите за решение коммуникативной задачи: *3 / 2 / 1 / 0*
7. Вступительная фраза, соответствующая теме *есть/отсутствует;*
8. Заключительная фраза, соответствующая теме *есть / отсутствует*
9. Средства логической связи используются *правильно / с нарушениями / допущено много ошибок / практически не используются*

10. Сколько баллов вы поставите за организацию: **2 / 1 / 0**

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы по task 3 (монологическое высказывание):

1. Что необходимо для полного ответа?
2. Что необходимо для точного ответа?
3. Что означает, что ответ развернутый?
4. Если в монологическом высказывании присутствует только перечислений идей, то аспект считается _____.
5. Что означает «тема раскрыта не в полном объеме»?
6. Что означает «тема раскрыта в ограниченном объеме»?
7. Как мы оцениваем, если в монологическом высказывании 5 и менее фраз?
8. Что ставится за организацию текста при наличии вступительной фразы по теме, наличии заключительной общей фразы и 3 ошибках в средствах логической связи?
9. Какой балл выставляется за языковое оформление при наличии а) 3 лексико-грамматических ошибок и 3 фонетических ошибок? б) 2 лексических ошибок, 1 грамматической ошибки и 5 фонетических ошибок?
10. В чем особенность употребления фразы *as for me* в качестве линкера?